VILNIAUS JAUNIMO IR SUAUGUSIŲJŲ KONSULTACINIS

BENDROJO LAVINIMO CENTRAS

**RUSŲ (UŽSIENIO) KALBOS TEMINIS PLANAS**

**6 KLASEI**

**2011 – 2012 M.M.**

(2 pamokos per savaitę)

**Parengė**:

rusų kalbos mokytojas metodininkas

Genadijus Reketis

**S U D E R I N T A APROBUOTA**

humanitarinių, socialinių mokslų ir menų metodinės grupės

2011-09-\_\_\_\_

Vilnius, 2011

**BENDROJI INFORMACIJA. 1** pamokos per savaitę, **35** pamokų per mokslo metus.

**MOKYMO IR MOKYMOSI PRIEMONĖS.**

1. [Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, 2008](javascript:MGTP2('/l.php?tmpl_into%5b0%5d=index&tmpl_name%5b0%5d=m_site_index2&tmpl_into%5b1%5d=middle&tmpl_id%5b1%5d=185&_m_e_id=2&_menu_i_id=36',%20'5');void(0);)
2. Bendrieji Europos kalbų mokymo, mokymosi ir vertinimo metmenys. Vilnius, UAB ,,Firidas“, 2008.
3. M. Puzaitė, L. Šernienė. Šag za šagom-2.
4. S. Pavlovskaja, M. Puzaitė. ČTENIJE S UVLEČENIJEM 2. Rusų kalbos skaitymo ir testų rinkinys VII–X klasei.
5. M. Puzaitė, S. Pavlovskaja. Rusų kalbos skaitymo užduočių ir testų rinkinys VI-VII kl. "Čtenije s uvlečenijem"
6. Europos kalbų aplankas Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos 9–12 klasių mokiniams. Kaunas, „Šviesa“, 2006.

**1. Tikslas**

Ugdyti užsienio kalbos minimalią bendravimo ir tarpkultūrinę kompetenciją, teikiančią galimybę vartoti kalbą įvairiose asmeninio gyvenimo situacijose, saviraiškos užsienio kalba gebėjimus (pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose (BP) numatytas kalbos vartojimo temas ir situacijas).

**2. Uždaviniai**

Ugdyti gebėjimus:

* suprasti trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė sandara yra žinoma;
* suprasti pašnekovo klausimus ir pasakymus, kai kalbama bendrine kalba normaliu tempu, aiškiai tariama (klausomo teksto apimtis – iki 40 žodžių);
* suprasti trumpą regimąja informacija paremtą tekstą, kurio leksika ir gramatinės struktūros yra
* žinomos, rasti reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių, taikyti kai kurias teksto supratimo strategijas (skaitomo teksto apimtis – iki 60 žodžių);
* kalbėti vartojant žinomus žodžius ir frazes apie save ir artimiausią aplinką, vadovaujant mokytojui, dalyvauti paprastame pokalbyje (3–4 replikos dalyvaujant pokalbyje, 4–5 sakiniai kalbant monologu);
* parašyti trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, pagal pavyzdį.

**3. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS**

**3.1. NUOSTATOS**

* Tobulinti sakytinio teksto suvokimo gebėjimus klausantis užsienio kalba kalbančių žmonių.
* Mokytis bendrauti užsienio kalba žodžiu.
* Pažinti ir gerbti kitą kultūrą, bendraamžių gyvenimo būdą.
* Mokytis rašyti, bendrauti raštu su bendraamžiais užsienyje naudojantis informacinėmis technologijomis.
* Stengtis ugdytis sėkmingai komunikacijai būtinas normas ir vertybes: gebėjimą klausytis pašnekovo, toleranciją, gebėjimą dirbti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti.
* Siekti rašto ir rašymo kultūros.

**3.2 MOKYMOSI METODAI.**

**Bendrieji**. Paskaita, demonstravimas, uždavinių sprendimas, pokalbis, konsultacija (individuali, grupinė).

**Specialieji**.

„Minčių lietus“ – mokiniai išvardina kuo daugiau galimų atsakymų ar nuomonių (žodžiu arba raštu) į užduotą klausimą.

„Blyksnis“ – per ribotą laiką kiekvienas mokinys pasako savo nuomonę nagrinėjamu klausimu.

„Rašymas“ – rašytine forma mokiniai apmąsto, ką žino ir ką norėtų sužinoti tam tikra tema.

„Apskritas stalas“ – Mokiniai paeiliui apibendrina (žodžiu arba raštu) tai, kas buvo nagrinėta.

„Diskusija“ – mokiniai diskutuoja tarpusavyje kartu su mokytoju tam tikra tema.

**4.** **PAGRINDINIAI METŲ MOKYMO IR MOKYMOSI UŽDAVINIAI**: Mokytojo padedami ir/ar savarankiškai, 6 klasės mokiniai gebės:

* *Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.*
* *Suprasti pašnekovo posakius ir klausimus kasdienėmis temomis, jei pašnekovas prisitaiko ir stengiasi padėti.*
* *Detaliai suprasti pokalbį ar monologinį informuojamąjį tekstą (pvz., skelbimą, anketą).*
* *Suprasti mišriojo tipo teksto pagrindinę informaciją ir svarbesnes detales, rasti tekste reikiamą informaciją.*
* *Suprasti pagrindinę trumpų pranešimų ir skelbimų informaciją.*
* *Suprasti ilgesnius nesudėtingos sandaros tekstus programos temomis ir situacijomis, kuriuose vyrauja regimieji elementai ir gali būti nežinomų žodžių.*
* *Suprasti pagrindinę nesudėtingų paprastų pasakojimų ir aprašymų informaciją.*
* *Rasti reikiamą informaciją informuojamojo pobūdžio tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, filmų, koncertų afišose, autobusų ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose ir kt.*
* *Detaliai suprasti trumpus nesudėtingus tekstus (parašytus ant atvirukų, trumpus asmeninius laiškus ir kt.).*
* *Suprasti anketų ir blankų klausimus, susijusius su asmenine informacija.*
* *Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis. Užduoti klausimų ir į juos atsakyti, atsakyti į pašnekovo replikas paprastais pasakymais.*
* *Dalyvauti paprastame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo. Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti).*
* *Papasakoti apie save, savo šeimą, kitus žmones (draugus, gimines ir kt.). Apibūdinti savo butą, namą, kambarį.*
* *Apibūdinti vietovę, kurioje gyvena (miestą, kaimą, miestelį, gatvę, namą, aplinką). Apibūdinti daiktą, asmens išorę (išvaizdą). Trumpai apibūdinti žmogaus būdą (charakterį). Nusakyti kelią.*
* *Raštu teikti informaciją. Pateikti asmeninio pobūdžio informaciją pildant anketas, blankus: užrašyti savo vardą, pavardę, adresą. Sudaryti daiktų (pvz., pirkinių) sąrašą.*
* *Bendrauti raštu programos temomis ir potemėmis. Pagal pavyzdį rašyti trumpus asmeninius laiškus.*
* *Parašyti sveikinimo atviruką: pasveikinti su gimtadieniu, šventėmis.*
* *Parašyti trumpą tekstą ant atviruko apie tai, kaip leidžia atostogas, ką veikia.*
* *Parašyti raštelį: nurodyti susitikimo laiką ir vietą.*
* *Parašyti kvietimą į gimtadienį, nurodyti šventės laiką ir vietą.*

**5.** **VERTINIMAS.**

Taikoma bendra Centro parengta vertinimo sistema, remiamasi „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK – 256).

Taikomas formuojamasis vertinimas atsižvelgiant į pamokos uždavinius. Skyriaus pabaigoje atliekami atsiskaitomieji darbai,parengti atsižvelgiant į Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, pasiekimų lygius, žinių ir gebėjimų santykį. Vertinant darbus atsižvelgiama į sprendimo teisingumą ir racionalumą, mokinio asmeninę pažangą.

Papildomi pažymiai gali būti rašomi už savarankišką darbą, atsakymus žodžiu, raštu, namų darbų atlikimą.

Pusmečio (metinis) pažymys rašomas suskaičiavus pažymių aritmetinį vidurkį.

6. **UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **TEMA \ PAMOKŲ SUSKIRSTYMAS PAGAL ATSKIRAS TEMAS** | **VAL.SK.** | **NUMATOMOS INTEGRAVIMO GALIMYBĖS** | **MOKIMO METODAI/**  **VERTINIMAS** |
| 09.07 | 1. Я изучаю иностранные языки. | 1 |  |  |
| 2. | АБВГДейка. | 3 |  |  |
| 09.14  09.21  09.28 | 1. Русская азбука. Звуки и буквы. 2. Произношение твердых и мягких согласных. 3. Произношение звука [ы] |  | *geografija, gimtoji kalba, informatika (IKT)* | **Bendrieji.**  Dialogai.  Gyvenimiškoji patirtis.  Porų darbas.  Aiškinamasis darbas.  •Diagnostinis vertinimas: (dialogas, monologas, kalbos vartojimo pratimai)  •Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas |
| 3 | Познакомимся… | 2 | *geografija, gimtoji kalba, informatika (IKT).* | **Bendrieji**.  pasakojimas pagal schemą.  porų darbas.  •diagnostinis vertinimas: (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo pratimai)  •apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas,  atsiskaitomasis darbas |
| 10.05  10.12 | 1. Формулы приветствия и прощания. 2. Формулы представления. |
| 4 | Мама, папа и я. | 3 | *gimtoji kalba, muzika* | **Bendrieji** .  Aiškinamasis darbas.  •Diagnostinis vertinimas: (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo pratimai)  •Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas |
| 10.19  10.26  11.02 | 1. Вопросительное слово кто? 2. Личные местоимения он, она. 3. Назвать членов семьи. |  |
| 5 | Дома. | 2 | *Gimtoji kalba, sveika gyvensena, matematika* | **Bendrieji** .  Darbas grupėmis.  Gyvenimiškoji patirtis.  Aiškinamasis darbas.  Testavimas.  •Diagnostinis vertinimas (dialogas, monologas, skelbimas, kalbos vartojimo pratimai)  •Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas, atsiskaitomasis darbas |
| 11.09  11.16 | 1. Личные местоимения он, она, они.   Учимся задавать вопрос о лице.   1. Учимся задавать вопрос о местонахождении лица. |  |
| 6 | Куда идешь? Где ты? | 3 | *Gimtoji kalba, sveika gyvensena, matematika* | **Bendrieji** .  Pasakojimas pagal schemą.  Porų darbas.  •Diagnostinis vertinimas (dialogas, monologas, sveikinimo atvirukas-sveikinimas, pakvietimas, kalbos vartojimo pratimai)  •Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas |
| 11.23  11.30  12.07 | 1. Предметы домашнего обихода, мебель. Вопросительные слова где? Куда? 2. Предлоги в, на. Учимся задавать вопрос о нахождении предмета \ лица. 3. Учимся задавать вопрос о направлении движения предмета \ лица. |  |
| 7 | Что есть в классе? | 3 | *Gimtoji kalba, etika, informatika (IKT).* | **Bendrieji** .  Gyvenimiškoji patirtis: darbas grupėmis, bendradarbiavimo įgūdžiai.  Darbas pavieniui.  Diagnostinis vertinimas (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo pratimai)  Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas, atsiskaitomasis darbas |
| 12.14  12.21  01.11 | 1. Школьные принадлежности. Вопросительное слово что? 2. Местоимения мой, твой, мои, твои. 3. Учимся задавать вопрос о предмете. |  |
| 8 | Я – ученик. | 2 | *Gimtoji kalba, sveika gyvensena, etika, informatika (IKT).* | **Bendrieji** .  Dialogai.  Porų darbas.  Aiškinamasis darbas.  •Diagnostinis vertinimas (dialogas, monologas, kalbos vartojimo pratimai blanko pildymas)  •Apibendrinamasis vertinimas: skyriaus medžiagą apibendrinantis testas |
| 01.18  01.25 | 1. Глаголы читать, писать, рисовать, слушать, делать. Повелительное наклонение. 2. Окончания глагола в настоящем времени. |  |
| 9 | После уроков. | 2 |
| 02.01  02.08 | 1. Глаголы, обозначающие действия.   Неопределенная форма глагола.   1. Конструкция люблю \ нравится + инф. Учимся выражать отношение. |  |
| 10 | Вчера, сегодня, завтра. | 3 | *Gimtoji kalba, sveika gyvensena, etika, informatika (IKT).* | **Bendrieji** .  Testavimas.  •Diagnostinis vertinimas (dialogas, monologas, laiškas, kalbos vartojimo pratimai)  •Apibendrinamasis vertinimas : skyriaus medžiagą apibendrinantis testas, atsiskaitomasis darbas |
| 02.15  02.22  02.29 | 1. Дни недели. Учимся задавать вопрос о времени и месте действия. 2. Глагол быть в прош. времени. 3. Глагол идти в наст. и буд. времени. |  |
| 11 | Сколько тебе лет? | 3 |
| 03.07  03.14  03.21 | 1. Слова, обозначающие количество. Вопросительное слово сколько? 2. Личные местоимения в Д.п. 3. Собственные им. существительные. Учимся задавать вопрос о месте проживания. |  |
| 12 | Сказки. | 2 |
| 03.28  04.11 | 1. Герои русских сказок. Имя прилагательное. 2. Разделительные ъ и ь. |  |
| 13 | Мой класс. | 2 |
| 04.18  04.25 | 1. Школьные принадлежности, мебель. 2. Существительные в ед. и мн. ч. Глаголы стоять, лежать, висеть. |  |
| 14 | Моя семья. | 2 |
| 05.02  05.09 | 1. Русские имена: фамилия, имя, отчество. 2. Члены семьи, родственники. Личные местоимения в Р.п. |  |
| 15 | Мое любимое время года. | 2 |
| 05.16  05.23 | 1. Цвета, одежда, времена года, погода, цветы. Наречия весной, летом, зимой, осенью. 2. Качественные прилагательные. |  |